

Central Special School

Trình Ñoä Kieán Thöùc theo MSA

Khoảng 99% học sinh Maryland làm bài thi MSA, 1% làm bài thi Alt-MSA. Trình Độ Căn Bản thấp hơn mục tiêu đặt ra cho mọi học sinh

Moân Ñoïc

Toán

Khoa Hoïc

Chi Tieát Moâ Taû veà Trình Ñoä Kieán Thöùc theo MSA



Central Special School

Trình Ñoä Khaù Alt-MSA

Khoảng 1% học sinh Maryland làm bài thi Alt-MSA. Trình Độ Căn Bản thấp hơn mục tiêu đặt ra cho mọi học sinh.

Moân Ñoïc

Toán

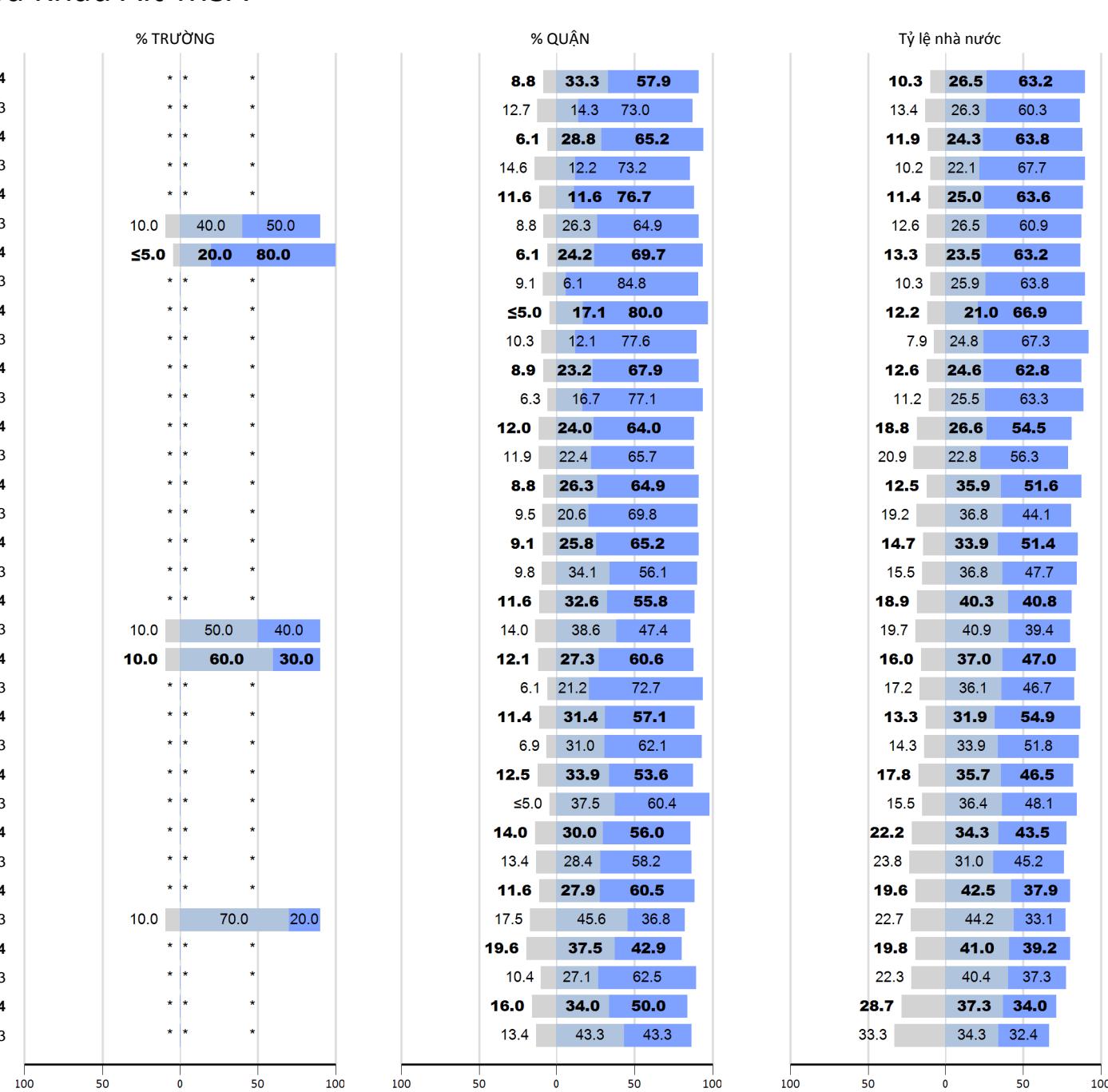
Khoa Hoïc

Thi Thẩm Định Của Trường Maryland (MSA)

MSA đo lường kiến thức về môn đọc và toán của các học sinh từ lớp 3-8. Thành quả của cấp trung học được đo lường qua Kỳ Thi Thẩm Định Trung Học (HSA) môn Anh Văn và Đại Số/Giải Tích. Môn Khoa Học được đo lường ở lớp 5 và lớp 8 và qua HSA môn Sinh Vật bắt đầu từ năm 2011. Môn Khoa Học không phải là một phần trong Mức Tiến Triển của Trường Học. Thành quả được báo cáo theo tỷ lệ học sinh trong mỗi lớp đạt tiêu chuẩn Căn Bản, Khá, hoặc Giỏi. Tất cả các học sinh đều phải đạt được trình độ Khá hay Giỏi. Những học sinh trong chương trình giáo dục đặc biệt cấp trung học hiện đang học đúng cấp lớp là những người cần sự thẩm định dễ hơn đối với học sinh khuyết tật có thể hội đủ điều kiện để thi Mod-HSA. Việc này sẽ do Nhóm đặc trách Chương Trình Giáo Dục Cá Nhân (IEP) quyết định.

Thi Thẩm Định Thay Thế của Trường Maryland (Alt-MSA)

Kỳ Thi Thẩm Định Thay Thế của Trường Maryland (Alt-MSA) dành cho các học sinh khuyết tật là những người không thể thi MSA thường cho dù có những tiện nghi đặc biệt dành cho các em như là một phần trong việc học thường lệ ở lớp. Kỳ thi đo lường trình độ am hiểu của học sinh về môn đọc và toán hay những khả năng thích ứng. Những học sinh đủ điều kiện sẽ thi khi học lớp 3-8 và thi một lần ở cấp trung học. Thành quả được báo cáo theo tỷ lệ học sinh trong mỗi lớp đạt tiêu chuẩn Căn Bản, Khá, hoặc Giỏi.

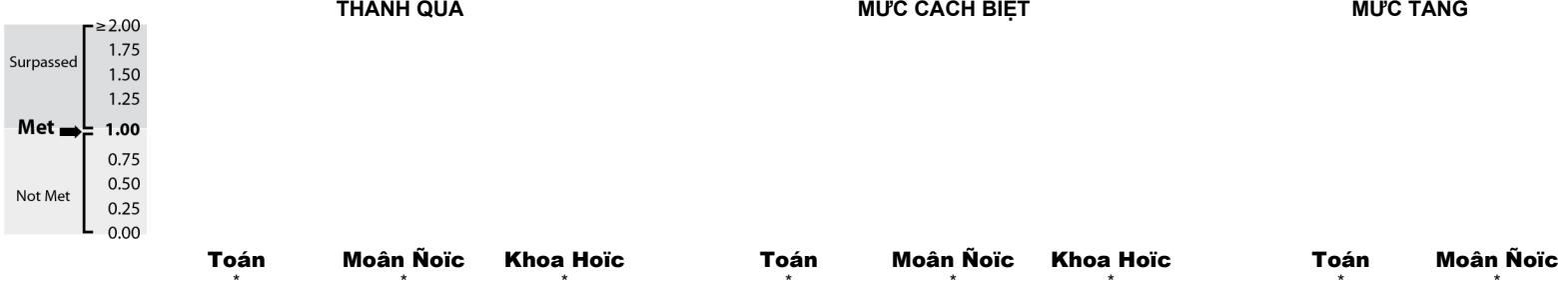


Central Special School

2014 Chỉ Số Tiến Triển của Trường Học năm

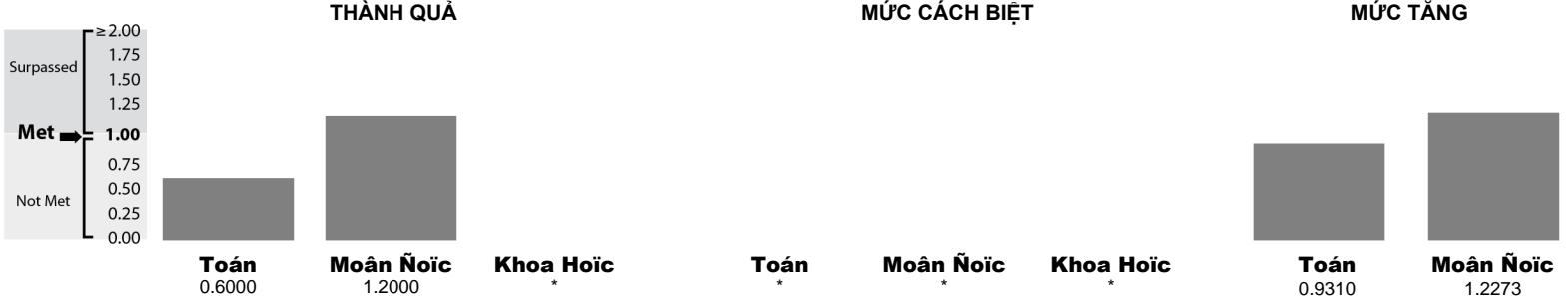
Elementary School Indicators

(Grades 3-5)



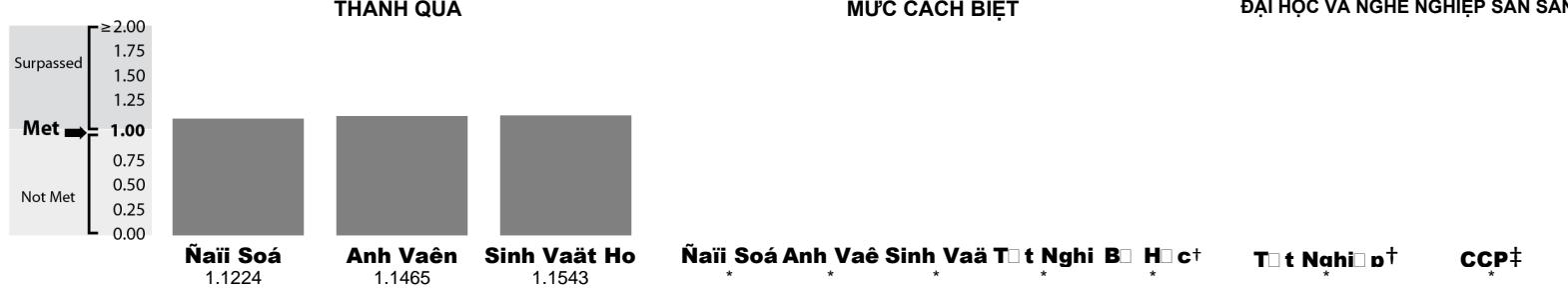
Middle School Indicators

(Grades 6-8)



High School Indicators

(Grades 9-12)



Chỉ Số Tiến Triển của Trường Học năm

Chỉ Số Tiến Triển mới của Trường Học Maryland dựa vào những kỳ vọng cao và nhiều phương pháp đo lường bao gồm dữ kiện về thành quả của học sinh trong môn Đọc, Toán, và Khoa Học; dữ kiện tăng trong môn Anh Ngữ/Văn Học Nghệ Thuật và Toán; và mức cách biệt, dữ vào điểm số cách biệt giữa nhóm đạt thành quả cao nhất và nhóm đạt thành quả thấp nhất trong môn toán, đọc, khoa học, tỷ lệ số học sinh tốt nghiệp và bỏ học. Chỉ Số Tiến Triển của Trường Học Maryland sẽ giúp phân chia các trường vào một trong năm loại và điều này sẽ quyết định hệ thống và sự trợ giúp của Tiểu Bang mà các trường được nhận. Tiểu Bang dành cho những trường đạt thành quả cao nhất sự linh hoạt nhiều hơn trong khi các trường có thành quả kém sẽ được tăng dần sự trợ giúp kỹ thuật cõi tính quy tắc nhiều hơn, những kỳ vọng, và sự giám sát.

Chỉ Số Tiến Triển của Trường Học đánh giá các trường theo mức liên tục dựa vào sự thay đổi về Thành Quả, Mức Tăng, Mức Cách Biệt, và Sẵn Sàng Để Vào Đại Học và Đì Làm. Các Chỉ Số được đặt ra cụ thể cho Trường Tiểu Học và Trung Học Cấp Hai hoặc Cấp Ba. Mỗi Chỉ Số đều bao gồm những cách Đo Lường cụ thể dành cho trường Tiểu Học và Trung Học Cấp Hai hoặc Cấp Ba. Điểm số 1.00 cho thấy đạt được tất cả các mục tiêu, trong khi điểm số cao hơn 1.0 có nghĩa là trường đó đã vượt qua những mục tiêu của mình.

Thành Quả: Thành quả biểu hiện cho sự thu thập khả năng và hiểu biết mà học sinh đã thu thập được. Chỉ Số Về Thành Quả biểu hiện thành quả của trường cho "tất cả các học sinh" dựa vào kết quả thi MSA, Alt-MSA, và Mod-HSA trong việc đạt tiêu chuẩn trong môn Toán, Đọc, và Khoa Học và mức giới so với các mục tiêu của trường. Thành quả được đo lường ở tất cả mọi cấp lớp.

Mức Tăng: Mức tăng biểu hiện cho sự tiến bộ của học sinh từ năm này qua năm kế tiếp. Chỉ Số Về Mức Tăng biểu hiện sự tăng tiến của tất cả học sinh trong trường tiểu học hoặc trung học cấp hai trong việc đạt được Trình Độ Khá và Môn Toán và Môn Đọc.

Mức Cách Biệt: Mức Cách Biệt biểu hiện cho việc giảm mức cách biệt giữa nhóm đạt thành quả cao nhất với nhóm đạt thành quả thấp nhất theo lãnh vực nội dung. Chỉ Số Về Cách Biệt biểu hiện cho sự khác nhau giữa các nhóm đạt thành quả cao nhất và thấp nhất về Trình Độ Khá của Môn Toán, Anh Ngữ/Văn Học Nghệ Thuật, và Trình Độ Khá Môn Khoa Học ở tất cả mọi cấp lớp và tỷ lệ số học sinh tốt nghiệp được điều chỉnh trong năm năm và tỷ lệ số học sinh bỏ học được điều chỉnh trong bốn năm đối với các trường trung học.

Sẵn Sàng Để Vào Đại Học và Đì Làm (CCR):

Sẵn Sàng Để Vào Đại Học và Đì Làm biểu hiện sự kết hợp các phương pháp đo lường giúp bảo đảm cho học sinh sẵn sàng để vào đại học và đi làm sau khi tốt nghiệp. Đo lường ở các trường trung học, CCR bao gồm tỷ lệ tốt nghiệp được điều chỉnh trong 5 năm và Sự Sẵn Sàng Để Vào Đại Học và Đì Làm (CCR). CCR là phương pháp đo lường học sinh đã tốt nghiệp trung học có Bằng Tốt Nghiệp Trung Học của Tiểu Bang Maryland và đạt được sự thành công trong một số những lãnh vực sau đây: Đạt điểm 3 hoặc cao hơn trong Kỳ Thi Lên Đại Học (AP) hay điểm 4 hoặc cao hơn trong Kỳ Thi Tú Tài Quốc Tế; Đạt được trình độ cao trong Chương Trình Giáo Dục Huấn Nghệ và Kỹ Thuật (CTE); hay Ghi Danh vào một học viện sau khi hoàn tất bậc trung học (2 năm, 4 năm, hoặc kỹ thuật) trong vòng 16 tháng sau khi tốt nghiệp.

Loại

Chỉ Số Tiến Triển của Trường Học (SPI) và kết quả của trường trong mỗi Mức của Chỉ Số này sẽ giúp cho nhà trường thấy được rất rõ sự tiến bộ của mình hướng đến việc đạt các mục tiêu. Sau khi Chỉ Số Tiến Triển của Trường Học đã được tính (với chỉ số từ 0 đến 1 hoặc cao hơn), các điểm số sẽ được phân chia thành năm loại để xác định việc can thiệp, nâng đỡ, và tuyên dương cho các trường (Không áp dụng cho LEA). Các trường thuộc Loại 1 là những trường đạt được tất cả các mục tiêu và những trường không đạt được mục tiêu nào sẽ thuộc vào Loại 5. Như thường lệ, mặc dù các trường sẽ có hồ sơ rất đặc biệt, Bộ Giáo Dục Tiểu Bang Maryland (MSDE) sẽ chia nhóm các trường dựa vào sự đánh giá mức độ của những vấn đề mà các trường gặp phải khi đạt tới những mục tiêu của mình. Sự Phân Loại này cho phép MSDE và Cơ Quan Giáo Dục Địa Phương (LEA) phân chia các nguồn trợ giúp cho các trường tùy theo mức độ cần thiết đồng thời tìm hiểu chính xác những việc đang diễn ra tại trường.

Xin lưu ý, trong niên khóa 2013-2014, SPI chỉ được tính cho Tiểu Bang, LEA, các Trường Trung Học và Trường Học đã tổ chức hai kỳ thi (thi MSA và thi thử PARCC). Bảy Trường Cần Phải Cải Tiến Để Được Cấp Tài Trợ (SIG) và Trường của Quận Carroll đã tổ chức hai kỳ thi và vì vậy đã hoàn tất dữ kiện về MSA. Các Trường Trung Học không tham gia thi và vẫn đã hoàn tất dữ kiện về trách nhiệm. Số lượng học sinh ở cấp Tiểu Bang và LEA không bị ảnh hưởng nhiều bởi việc thi thử này. Vì vậy, có thể tính SPI của niên khóa 2013-2014 cho bảy trường SIG, tất cả các Trường Quận Carroll, các Trường Trung Học, Tiểu Bang, và LEA.

†Mức Sẵn Sàng Để Vào Đại Học và Đì Làm (CCR) - năm 2012